***История 9 класс***

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Рабочая программа по «Истории» для 9 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программой по истории для основного общего образования, утвержденными Министерством Образования и Науки РФ приказом от 05 марта 2004 года № 1089, на основе авторской программы по истории для 5-9 классов Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.  История России, ХХ – начало ХХI века, Сороко -Цюпа О.С.

Изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, формирование их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

**Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* *воспитание* патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* *освоение* знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* *овладение* элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* *формирование* ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* *применение* знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи:**

* Приобретение знаний  об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важных событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи с хронологической последовательности.
* Овладение элементарными методами исторического познания, умения работать с  различными историческими источниками и исторической информацией.
* Овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.

**Место предмета в учебном плане:**

История на уровне основного общего образования реализуется в объёме 350 часов, в 9 классе 70 часов (2часа в неделю, 26 ч.- Всеобщая история (Новейшая история) ,44ч.-История России XX -начало XXI века)

С целью формирования системных знаний и рационального структурирования содержания учебного предмета « История» изменена последовательность изучения модуля « Новейшая история.» и модуля «Истории России XX -начало XXI в.» для обеспечения приоритетности знаний Отечественной истории.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на уровне основного общего образования.

**Особенностью курса является:**

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. При отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Значительное место в содержании программы уделено формированию практических навыков в решении хронологических задач и исторических источников.

**Формы организации учебного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные.

**Виды организации учебного процесса:**

самостоятельные работы, контрольные работы, зачёт, лекции, практикумы.

**Формы контроля:**

самостоятельная работа, контрольная работа, тесты, наблюдение, зачёт, работа по карточке

***УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***ТЕМА РАЗДЕЛА*** | КОЛ. ЧАСОВ | В том числе | | |
| уроки | Контрольные проверочные работы работы | |
|  | ***Всеобщая история*** | *26* |  |  | |
| *1* | ***Раздел I****.* ***Страны Европы, Северной Америки, Азии в конце XIX - первой половине XX в.(24ч)***  ***Мир в Начале XX века.***  ***Мир после Первой мировой войны*** | *3*  *2* | 3  2 |  | |
|  | ***ИСТОРИЯ РОССИИ*** | ***44 часа*** |  |  | |
| 2 | ***Россия в 1900-1917*** *гг.* | *7* | 6.5 | 0.5 | |
| 3 | ***Россия 1917-1927гг.*** | *11* | 10,5 | 0,5 | |
| 4 | ***Сталинская модернизация России*** | *5* | 4,5 | 0,5 | |
| 5 | ***Великая Отечественная война*** | *6* | 5,5 | 0,5 | |
| 6 | ***Советский Союз в послевоенный период 1945-1953гг.*** | *2* | 2 |  | |
| 7 | ***СССР в 1953-середине 60-х годов XX века*** | *2* | 2 |  | |
| 8 | ***СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX века*** | *3* | 3 |  | |
| 9 | ***Советское общество в 1985-1991гг.*** | *3* | 3 |  | |
| 10 | ***Российская Федерация в конце XX – XXI в.*** | *5* | 4,5 | 0,5 | |
| 11  12 | ***Всеобщая история***  ***Мир после Первой мировой войны***  ***Вторая мировая война*** | *8*  *2* | 8  2 |  | |
| 13 | ***Вторая половина XX-начало XXI в.*** | *11* | 10 | 1 | |
| ***Всего:*** | | ***70*** | ***66.5*** | | ***3.5*** |

**Содержание учебного предмета**

Новейшая история(26 ч)

***Тема 1. Мир в Начале XX века. (3 ч)***

Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прог­ресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Поло­жение основных групп населения. Социальные движения. Со­циальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: тра­диционные общественные отношения и проблемы модерни­зации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская револю­ция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

***Тема 2. Мир после Первой мировой войны(2 ч.)***

Причины, участники, театры военных действий и ключе­вые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

понятия империа­лизм, эшелонная модель модер­низации, индустриальное обще­ство, шовинизм, экстремизм .

**Уметь:** характеризовать основные направления социально-экономического и политического развития стран. Излагать причины, ход, послед­ствия и итоги Первой мировой войны.

Анализировать статьи Версаль­ского мирного договора.

**История России (44 ч.)**

***Тема 1. Россия в начале XX в.(1900—1917 гг.) (7 ч.)***

Территориальная структура Российской империи, ее гео­стратегическое положение. Количественная и качественная (этническая) характеристика населения Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Характе­ристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования.

Личность Николая II, его политические воззрения.

Либеральная (земская) программа политических преобра­зований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональ­ная политика Николая II.

Особен­ности развития российской экономики начала XX в. Роль го­сударства в экономике России. Иностранный капитал: при­чины его широкого проникновения в страну, роль в разви­тии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономи­ке. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Кустарная Россия; удельный вес и производственные фор­мы кустарного производства. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Поместное дворянство, его экономическое по­ложение и политическая роль в государстве. Характеристика русской буржуазии, ее неоднородность. Специфика русского «небуржуазного» массового сознания. Крестьянство: эконо­мическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта. Соци альная психология. Чиновничество. Духовенство. Интелли­генция.

Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Ми­ротворческая инициатива русского императора. Международ­ная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточ­ный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход во­енных действий на суше и на море. Портсмутский мир. При­чины поражения России в войне.

Предпосылки формирования и особенности генезиса поли­тических партий в России. Классификация политических партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Больше­вики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов.

Партия социалистов-революционеров. Особенности прог­раммных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятель­ность Боевой организации. Е. Ф. Азеф.

Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны на внутриполитическую ситуацию.

Антиправительственное дви­жение в 1901 —1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перс­пективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные революционные события. «Верхи» в ус­ловиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Формирование либеральных и консервативных полити­ческих партий.

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 ок­тября»: политические доктрины, решение аграрного и нацио­нального вопросов, социальный состав, численность. П. Н. Ми­люков. А. И. Гучков.

Традиционалистские (монархические) партии и организа­ции: программные лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. В. М. Пуришкевич.

Итоги революции.

Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной ду­мы, ее аграрные проекты.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги столы­пинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движе­ния. Убийство П. А. Столыпина.

III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на поли­тическое и социальное реформаторство.

Русская внешняя поли­тика после окончания русско-японской войны. Создание двух военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий. Начало Первой мировой войны, ее причины, цели и планы воюющих сторон. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги военной кампа­нии 1914—1916 гг. Психологический перелом в армейских настроениях.

Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. От­ношение политических партий к войне. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». IV Государственная дума. Прогрессивный блок. Нарастание революционного движения.

Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции раз­вития русской культуры начата XX в. Развитие науки. Рус­ская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской по­эзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобрази­тельное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Го­лубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, политическая система, гражданское общество. Многоукладная экономика, монополистический капитализм, социальная дифференциация, маргинализация, финансовая олигархия, средние слои, полицеский социализм, революция, общинная психология, движущие силы революции, конституционная монархия, политическая партия, программа партии, партийная тактика, государственная дума, парламентская фракция, переселенческая политика, отруб, хутор, кооперация, аннексия, мировая гегемония, контрибуция, Антанта, мировая война, революционное оборончество, пацифизм, пораженчество, брусиловский прорыв, кризис власти, радикализация общества, декаданс, символизм, акмеизм, футуризм, модерн.

**Уметь** давать определения понятиям, анализировать модернизационные процессы в странах Европы, США и России. Объяснять причины отставания отечественной экономики, излагать причины, ход, итоги русской революции 1905-1907 гг., характеризовать итоги реформы Столыпина, делать выводы, составлять таблицу событий Первой мировой войны, участвовать в дискуссии.

***Тема 2. Россия в 1917-1927 гг. (11 ч)***

Начало Февральской револю­ции. Объективные и субъективные причины революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Отречение Ни­колая II.

Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Демократизация русского общества. Социально-экономичес­кая политика. Рождение новой власти на местах.

Альтернативы развития страны после Февраля.

Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. Апрельские те­зисы. Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б).

Апрельский кризис Временного правительства. Образова­ние первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика.

Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение.

Выступление генерала Корнилова и его последствия. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л. Д. Троцкий. Октябрьский переворот в Петрограде. Крах праволиберальной альтернативы.

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Создание коали­ционного советского правительства. Судьба Учредительного собрания. Крах леводемократической альтернативы. III Всероссийский съезд Советов. Формирование советской государ­ственности. Отношение большевиков к продолжающейся мировой войне. Доктрина мировой революции и революци­онной войны. Борьба в РСДРП(б) по вопросу о сепаратном мире. Брест-Литовский мирный договор; его условия, эконо­мические и политические последствия их принятия.

Первые мероприятия советской влас­ти в области промышленного производства, транспорта, тор­говли, банковской системы. Закон о социализации земли. Ус­тановление продовольственной диктатуры. Конец правитель­ственной коалиции большевиков и левых эсеров. Переход к продразверстке. Ускоренная национализация. Ликвидация то­варно-денежных отношений.

Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспыш­ки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, «мятеж» генерала Н. Я. Духонина, выступления атаманов А. М. Кале­дина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии. Иностранная интервен­ция: причины, масштаб, формы, районы оккупации.

Выступление чехословацкого корпуса. Формирование Вос­точного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание регио­нальных правительств. Уфимская директория.

«Мятеж» адмирала А. В. Колчака. Политическая и соци­ально-экономическая программа колчаковского правитель­ства. Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров во время Гражданской войны. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима.

Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П. Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А. И. Дени­кина. Характер белогвардейской власти на юге. Политические декларации и социально-экономическая политика. Белый террор. Движение зеленых. Н. И. Махно. Программа и такти­ка махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина.

Северный фронт. Походы генерала Н.Н.Юденича на Петроград.

Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере.

Белый Крым. Социально-экономическая программа П. Н. Врангеля. Разгром Врангеля. Гражданская война на национальных окраинах. Война с Польшей, ее классово-политический смысл и итоги. Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.

«Малая гражданская война». Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание.

Экономический и поли­тический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономи­ческой политике. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 20-е гг. Кризис нэпа, его причины. Альтернативные варианты прео­доления кризисных явлений.

Отношение к нэпу в различных слоях населения и в партии. Эволюция взглядов В. И. Ленина на нэп. Главное противоречие нэпа. Формирование однопартийной системы. Превращение РКП(б) в главное звено государственной структуры. Образо­вание СССР.

Борьба за власть в политическом руководстве после смер­ти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина.

Международная обстанов­ка во время и после окончания Гражданской войны. Внеш­неполитические аспекты причин победы большевиков в Гражданской войне.

Идея мировой революции и учреждение Коммунистичес­кого Интернационала. II конгресс Коминтерна.

Эволюция взглядов В. И. Ленина на идею мировой рево­люции. Перенесение акцента на нормализацию отношений с мировыми державами и широкое привлечение иностранных капиталов в страну.

Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Рапалльский договор.

Новый курс Коминтерна. Международное признание СССР. Экономическое и политическое сотрудничество СССР и Германии. Американские фирмы на советском рынке.

Усиление международной напряженности в конце 20-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране.

Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции».

Большевистские приоритеты в науке. Положение научно-технической интеллигенции.

Творцы Серебряного века в советской России. Первая волна эмиграции. «Философский пароход». Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролет­культ. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном ис­кусстве, музыке, театре. «Окна сатиры РОСТА». Кинемато­граф. Начало партийного наступления на культуру.

Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.

Родной край в годы Гражданской войны.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Субъективные и объективные причины революции. Двоевластие, коалиционное правительство. Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика,»военный коммунизм», продразверстка, гражданская война, красный и белый террор, НЭП, продналог, концессия, «командные высоты» в экономике, однопартийная система, авторитарный режим, федерация, унитарное государство, Коминтерн, эмиграция, сменовеховство.

**Уметь**:

Характеризовать события февраля-октября 1917г., определять сущность «двоевластия». Анализировать 1-ые декреты советской власти. Знать периодизацию и основные события Гражданской войны. Сопоставлять НЭП и политику «военного коммунизма»., проводить аналогию с современным рынком, уметь анализировать документы.

***Тема 3. Сталинская модернизация. (5 ч)***

Хлебозаготовительный кризис 1927 г.: причины, проявления, меры к преодолению. Оформ­ление двух точек зрения на причины и пути выхода из кри­зиса: И. В. Сталин против Н. И. Бухарина.

Социально-психологические предпосылки победы сталин­ской линии. Социально-политическая подготовка «великого перелома».

Индустриализация: цели, методы, источники. Первые пя­тилетки, их итоги.

Коллективизация. Раскулачивание.

Результаты форсирования развития и его цена.

Определение и основные черты политической системы.

Роль и место ВКП(б) в политической системе и жизни об­щества.

Идеология и общественная жизнь. Контроль за средства­ми массовой информации. «Партийное влияние» на науку и культуру. Перестройка системы образования. Дальнейшее наступление на церковь. Культ вождя.

Система массовых организаций. Унификация обществен­ной жизни. Массовые репрессии.

Принятие Конституции 1936 г.

Социальная система. Изменение социальной структуры общества. Конституция 1936 г. о социальной структуре совет­ского общества.

Рабочий класс. Источники пополнения. Производствен­ные навыки. Жизнь и быт. Стахановское движение. Соци­альная дифференциация. Ужесточение трудового законода­тельства.

Крестьянство. Социальные последствия коллективизации и раскулачивания. Жизнь и быт колхозной деревни. Измене­ния в социальной психологии крестьян. Ограничение адми­нистративных и гражданских прав.

Интеллигенция. Истребление старых кадров. Формирова­ние пролетарской интеллигенции.

ГУЛАГ как структурное подразделе­ние советской экономики.

Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Новый курс советской дипломатии. Отход от прогерманской ориентации. Поиски союза с де­мократическими странами. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопас­ности.

Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании.

Мюнхенское соглашение и советская дипломатия. Дальне­восточная политика СССР.

Идеологическое наступление на культу­ру. Школа и семья. Советская наука. Достижения советской физической школы. Успехи советских химиков. Достижения в биологии.

От свободы творчества к творческим союзам. М. Горький. Социально-психологический феномен социалистического ре­ализма.

Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Пе­сенное искусство. Живопись. Литература.

Культурная революция и ее итоги. Жизнь и быт людей в 30-е гг. Психологическое состояние общества.

Родной край в 20-30 е гг.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Форсированная индустриализация, пятилетка, стахановское движение, социалистическое соревнование, коллективизация, колхоз, совхоз, раскулачивание, тоталитаризм, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, номенклатура, привилегии, система коллективной безопасности, идеология, социалистический реализм, культурная революция.

**Уметь:**

Давать определения понятиям, анализировать последствия индустриализации и коллективизации, давать оценку сталинскому «Великому перелому». Характеризовать основные элементы тоталитаризма, определять изменения в жизни рабочих и крестьян. Указывать основные направления внешней политики СССР в 30-е гг. Давать оценку «нового курса» советской дипломатии. Называть выдающихся деятелей отечественной  науки и культуры, подготовить сообщение.

***Тема 4. Великая Отечественная война.(6 ч.)***

Развитие политического процесса в Европе после заклю­чения Мюнхенского договора.

Причины нового советско-германского сближения. Совет­ско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и ее итоги.

Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты.

Подготовка Германии к нападению на СССР.

Проблемы внезапности нападе­ния Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпо­ра врагу. Периодизация военных действий.

Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацист­ский «новый порядок» на оккупированной территории, мас­совое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Моск­вой.

Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступле­ние Красной Армии, его итоги.

Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Лет­нее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталин­градская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитле­ровской коалиции. Тегеранская конференция.

Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Герои­ческий труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало мас­сового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение.

Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.

Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багра­тион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Герма­нии. Потсдамская конференция.

Разгром японских войск в Маньчжурии.

Причины победы Советского Союза над фашизмом. Ито­ги и цена победы.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Секретные протоколы, оккупация, эвакуация. коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция, капитуляция.

**Уметь:**

Излагать причины войны, знать историческую карту, систематизировать материал, составлять, таблицу, участвовать в дискуссии.

***Тема 5. Советский Союз в послевоенный период 1945-1953 гг. (2 ч)***

Состояние эко­номики страны после окончания войны. Экономические дис­куссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышлен­ности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

. «Демократический им­пульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Пра­вящая партия и общественные организации в первые после­военные годы.

Идеологические кампании 40-х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоре­чия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

СССР в системе послевоенных меж­дународных отношений. Формирование двух военно-полити­ческих блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении коммунистических режи­мов в странах Восточной Европы и Азии. СССР в корейской войне.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Конверсия, репарация, «холодная война», «железный занавес», генетика, биологи-менделисты, кибернетика.

**Уметь:**

Характеризовать состояние экономики после войны. Находить изменение в международном положении СССР. Объяснять причина и характерные признаки «холодной войны».

***Тема 6. СССР в 1953- середине 60-х гг. ΧΧ века.(2 ч.)***

Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. На­чало реабилитации жертв политических репрессий. Реоргани­зация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

*.* Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завер­шение построения экономических основ индустриального об­щества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищ­ное строительство.

*.* Научно-техническая ре­волюция в СССР. Запуск первого искусственного спутни­ка Земли (1957). Первый пилотируемый полеч и космос Ю. А. Гагарина 12 апреля 196! г. Открытия советских ученых в важнейших областях науки. С. П. Королев. М. В. Келдыш. И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г,

Зарождение обновленческого направле­ния в советской литературе. И. Эренбург. В. Панова. А. Твар­довский. Д. Гранин. В. Дудинцев. Р. Рождественский. Е. Евту­шенко. А. Вознесенский. А. Солженицын.

Ослабление идеологического давления в области музы­кального искусства, живописи, кинематографии.

Выработка новых подходов во внеш­ней политике. Мирное сосуществование государств с различ­ным общественным строем. Возобновление диалога с За­падом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис.

1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со страна­ми социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Волюнтаризм. Субъективизм, реабилитация, десталинизация, демократия, интенсификация экономики, НТР, урбанизация, военно-промышленный комплекс, мирное существование.

**Уметь:**

Давать определения: ротация,»оттепель», диссидент. Паритет, пацифизм, оценку экономическим реформам Хрущева, характеризовать политику мирного сосуществования, участвовать в дискуссии.

***Тема 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.ΧΧ века.(3ч.)***

Отстранение Н. С. Хрущева от власти в октябре 1964 г. Л. И. Брежнев. А. Н. Косыгин. Уси­ление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и прове­дение «контрреформ» в политической сфере. Укрепление ро­ли армии и органов безопасности. Реформирование КГБ. Конституция СССР 1977 г.

Предпосылки и ос­новные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отстава­ние СССР в научно-технической сфере. Особенности соци­альной политики.

Развитие художественной культу­ры. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Противоречия в развитии художест­венной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. В. Аксенов. А. Сол­женицын. В. Максимов. В. Некрасов. В. Войнович. В. Грос­сман. И. Бродский. Ф. Абрамов. В. Астафьев. В. Шукшин. В. Распутин. Ю. Трифонов. Советский театр. Г. Товстоногов. Ю. Любимов. А. Эфрос. М. Захаров. О. Ефремов. Г. Волчек. «Магнитофонная революция». В. Высоцкий. А. Галич. Ю. Визбор. Ю. Ким. Б. Окуджава. Движение диссидентов. Со­ветская музыка. Г. Свиридов. А. Шнитке. Э. Денисов. Балет. М. Плисецкая. Н. Бессмертнова. А. Годунов. М. Барышников. Р. Нуреев. М. Лиспа. Оперное искусство. И. Архипова. Е. Об­разцова. Г. Вишневская. М. Биешу. Кинематограф. Г. Козин­цев. С. Ростоцкий. С. Бондарчук. Л. Гайдай. Э. Рязанов. М. Хуциев.

Установление военно-стратегическо­го паритета между СССР и США. Переход к политике раз­рядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Евро­пе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отно­шения СССР со странами социализма. Доктрина Брежнева. Страны «третьего мира» во внешней политике советского ру­ководства.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Номенклатура, «развитой социализм», военно – стратегический паритет, биполярная система, доктрина Брежнева, разрядка международной напряженности, хозрасчет, самоокупаемость. «магнитофонная революция»

**Уметь:**

Характеризовать особенности политического и экономического развития страны. Объяснять причины отставания экономики, написать эссе.

***Тема 8. Советское общество в 1985-1991 гг. (3 ч.)***

Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Все­союзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Либеральные, социалистические, национальные партии и об­щественно-политические движения. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы пе­рестройки. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками су­веренитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Состояние эко­номики СССР в середине 80-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая ре­форма 1987 г. и причины ее незавершенности. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик в условиях «парада суверенитетов» 1990—1991 гг. и ее послед­ствия.

Пересмотр партийной идеологии. Новая редакция программы КПСС (1986 г.). Политика глас­ности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой ин­формации. Новые явления в литературе, театре, кинематогра­фе. Возобновление реабилитации жертв политических репрес­сий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистичес­кой идеологии и политики.

Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конф­ликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Вос­точной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Ускорение социально-экономического развития, «кадровая революция», гласность, свобода слова, многопартийность, плюрализм, гражданское общество, реабилитация, ново политическое мышление, правовое государство.

**Уметь:**

Объяснять понятия, определять цели  и основные этапы преобразований. Давать им оценку.

***Тема 9. Российская Федерация на рубеже XX- XXI вв.. (5 ч)***

Программа ра­дикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либера­лизация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный ха­рактер экономики страны в 90-е гг.

Декларация о государственном су­веренитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой конс­титуции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж со­ветской системы власти. Конституция России 1993 г. Рос­сийская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культу­ры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразитель­ное искусство. Средства массовой информации. Традицион­ные религии в современной России.

Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоре­чий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Резуль­таты федеративного строительства в 90-е гг.

Положение России в мире. Россия и Запад, Россия и Восток. Россия—СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг. Страны СНГ и Балтии в 90-е гг. Русское зарубежье в 90-е гг.

Президент В. В. Путин. Укреп­ление российской государственности. Политические рефор­мы. Обеспечение гражданского согласия и единства общест­ва. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

суверенитет, национальная независимость, федерация, конфедерация, демократизация, либерализация цен, приватизация, акционирование, банковская система, национальные интересы, либерализм, монетаризм. Конвертируемый рубль.

**Уметь:**

Понятия «шоковая терапия», инфляция, рыночная экономика, давать оценку реформам. Объяснять понятиям референдум. Характеризовать результаты реформ, называть их, определять положительные результаты и нерешенные проблемы. Написать эссе.

**Новейшая история(21 ч)**

***Тема 2.. Мир после Первой мировой войны(8 ч.)***

От войны к миру. Крушение империй и образование но­вых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правитель­ства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

При­ход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Рево­люция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Социальные по­трясения начала XX в. и духовная культура. Отход от тради­ций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Тече­ния в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение междуна­родных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невме­шательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

***Тема 3. Вторая мировая война (2 ч.)***Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Вели­кобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

**Учащиеся должны знать /понимать:**

Особенности экономиче­ского развития стран Европы и США после I мировой войны.Причины, ход военных действий и итоги Второй миро вой воины

**Уметь:**

Сравнивать, сопоставлять события истории зарубежных стран, передавать содержание прослушанного текста лекций учителя в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Характеризовать причины и особенности мирового кризиса. Предлагать пути выхода из кризиса. Анализировать политику «Нового курса Рузвельта». Приводить примеры, формулировать выводы. Владеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

***Тема 4. Вторая половина XX*-*начало XXI в.(11ч)***

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительни­цами. Формирование биполярного

Новые явления в экономике и социальной жизни после­военного мира. Научно-техническая революция второй поло­вины XX в. Переход от индустриального общества к постин­дустриальному, информационному обществу. Эволюция соци­альной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: де­мократы и республиканцы у власти, президенты США. Соци­альные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — на­чале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосо­стояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступле­ния. Эволюция католической церкви. Установление демокра­тических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Гре­ции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистичес­кий эксперимент: достижения и противоречия. События кон­ца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические по­зиции восточноевропейских государств. Проблемы интегра­ции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — нача­ле XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-техни­ческий прогресс и традиции; внешняя политика. Освобожде­ние стран Азии и Африки и крушение колониальной систе­мы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модерни­зации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые инду­стриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Полити­ческие режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических про­тиворечий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей исто­рии региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — на­чале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Ин­формационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Рас­ширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпо­хи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Итоговое повторение( 2 ч)

**Учащиеся должны знать /понимать:**

понятия: «холодная вой­на», «гонка вооружений», «во­енно-политические блоки», тоталитарный социализм, «шоко­вая терапия», модернизация, реформы, народ­ная революция.

Особенности экономического развития и политического развития США, Великобритании, Франции после Второй Мировой войны причины раскола и объ­единения Германии, важные достижения культуры и системы ценностей, сформированных в XX – начале XXI века, Франции после Второй Мировой войны.

**Уметь:** выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку. На основе анализа документов объяснить причины и признаки «холодной войны». Выявлять новые тенденции в развитии европейских государств и США, давать им оценку, выделять отли­чия постиндустриального обще­ства от индустриального

Высказывать собственные суждения об исторических событиях, самостоятельно давать оценку историческим явлениям. Использовать знания об историческом пути и традициях народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности